

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

"PRZEDSZKOLE SAMORZADOWE NR 1 ""POD  
TOPOLĄ""  
Bełchatów

Kuratorium Oświaty w Łodzi

## Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-02-2018 - 28-02-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Katarzyna Borodziuk, Jolanta Świtek. Badaniem objęto 12 wychowanków (wywiad grupowy), 61 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

## Informacje o szkole/placówce

<b>Nazwa placówki</b>	"PRZEDSZKOLE SAMORZADOWE NR 1 ""POD TOPOLĄ"""
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Bełchatów
<b>Ulica</b>	1 Maja
<b>Numer</b>	4a
<b>Kod pocztowy</b>	97-400
<b>Urząd pocztowy</b>	Bełchatów
<b>Telefon</b>	446321267
<b>Fax</b>	446321267
<b>Www</b>	ps1belchatow.wikom.pl
<b>Regon</b>	59213154500000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	157
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	12.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	1.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	26.17
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	13.08
<b>Województwo</b>	ŁÓDZKIE
<b>Powiat</b>	bełchatowski
<b>Gmina</b>	Bełchatów
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

Przedszkole Samorządowe nr 1 "Pod Topolą" w Bełchatowie to placówka funkcjonująca w centrum miasta od 1951 roku. Posiada dobre warunki lokalowe - 6 sal dydaktycznych z zapleczem sanitarnym, wyposażonych zgodnie z potrzebami dzieci, przestronny hol oraz własną kuchnię, która przygotowuje posiłki z produktów nieprzetworzonych, zgodnie z obowiązującymi normami żywieniowymi, z zachowaniem zasad zdrowego i racjonalnego żywienia dzieci młodszych. Każdy przedszkolak ma w szatni indywidualną szafkę na ubrania, co stymuluje samodzielność dzieci i usprawnia przygotowania do wyjścia z placówki. Budynek otacza ogród, w którym wydzielono część rekreacyjną wyposażoną w atestowane urządzenia do zabaw oraz dydaktyczną, na której przygotowana jest ekologiczna ścieżka edukacyjna. Cały teren jest ogrodzony, a budynek dodatkowo wyposażony w system alarmowy oraz instalację oddymiającą.

# Obraz pracy szkoły/placówki

**Raport, który przedstawiamy dotyczy problemowej ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Przedszkolu Samorządowym Nr 1 "POD TOPOLĄ" Badanie zostało przeprowadzone w zakresie wymagań:**

**1. "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.";**

**2. "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.".**

**W raporcie znajdziecie Państwo szczegółowe informacje pozyskane od różnych grup respondentów oraz wnioski z nich wynikające.**

W przedszkolu kształtowana jest umiejętność dokonywania wyboru aktywności i podejmowania samodzielnych decyzji (np. wybór rodzaju zabawy, wybór partnerów do zabawy). Relacje między członkami społeczności przedszkolnej charakteryzuje zaufanie, życzliwość i wzajemny szacunek, co sprzyja harmonijnemu rozwojowi dzieci. Procesy edukacyjne zachodzące w przedszkolu kształtują u dzieci najistotniejsze umiejętności oraz dostarczają im wiedzę wykorzystywaną w praktycznym działaniu – dzieci rozwijają kompetencje językowe, percepcyjne, intelektualne, fizyczne. Dzieci w czasie zajęć mają możliwość na dużą samodzielność, prezentowanie nabytej wiedzy oraz swoich wiadomości i umiejętności. Nauczycielki rozpoznają możliwości każdego dziecka i organizują adekwatne do nich działania. Uwzględniając zdiagnozowane potrzeby, modyfikują metody i formy pracy, udzielają indywidualnej pomocy, dostosowują tempo pracy do potrzeb poszczególnych dzieci oraz proponują dodatkowe zadania dzieciom pracującym szybciej, przez co wzmacniają w nich poczucie wartości, indywidualności, tworzą sytuacje do rozwoju nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, wspierają dzieci rozwijające się w sposób nieharmonijny. Podejmują działania, których celem jest wspieranie wielokierunkowej aktywności dzieci, tworzenie warunków umożliwiających bezpieczny rozwój, zabawę oraz odpoczynek wychowanków, a także stymulowanie ich samodzielności. Kształtowane są pożądane postawy i relacje interpersonalne. Zgodnie z możliwościami rozwojowymi dzieci wdrażane są nawyki prozdrowotne oraz budowana jest wrażliwość wychowanków. Działania dążące do stymulowania wszechstronnego rozwoju najmłodszych podejmowane są we współpracy zarówno z rodzicami jak i przedstawicielami lokalnych instytucji edukacyjno-kulturalnych. Celem wyeliminowania zachowań niepożądanych we wszystkich grupach wiekowych prowadzone są zajęcia z zakresu bajkoterapii. Dodatkowo prowadzone są zajęcia rytmiki, gry w szachy i gier planszowych. Dzieci znają normy zawarte w Kodeksie Przedszkolaka, stosują formy grzecznościowe, pomagają sobie w różnych sytuacjach. Nauczycielki konsekwentnie egzekwują przestrzeganie ustalonych reguł i zasad, wzmacniają właściwe zachowania i kształtują postawę odpowiedzialności za własne działania.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

---

**Obszar badania:** Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.

---

**W przedszkolu podejmowane są działania wspomagające rozwój i edukację dzieci. Działania te są spójne z umiejętnościami zawartymi w podstawie programowej. Nauczycielki tworzą sytuacje umożliwiające kształtowanie indywidualnego rozwoju dzieci. Widoczna jest ich użyteczność.** W codziennej pracy z dziećmi nauczycielki stwarzają szereg sytuacji umożliwiających wychowankom systematycznie kształtować ich indywidualny rozwój. Dzieci w czasie zajęć mają możliwość na dużą samodzielność, prezentowanie nabytej wiedzy oraz swoich wiadomości i umiejętności. Podczas obserwowanych zajęć nauczycielki kształtowały najważniejsze umiejętności opisane w podstawie programowej. Rodzice dostrzegają w zachowaniu i zabawach dziecka w domu wykorzystanie wiadomości i umiejętności, które dzieci nabywają w przedszkolu oraz dostrzegają pozytywny wpływ przedszkola w na rozwój ich dzieci.

**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.

---

**W przedszkolu widoczna jest spójność realizacji podstawy programowej z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji.** Nauczycielki stosują wszystkie możliwe warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, które wykorzystują systematycznie w swojej pracy, jednak w ankiecie znalazło się jedno wskazanie mówiące, że nauczycielka nie zna i nie stosuje sposobów i warunków realizacji podstawy programowej. Podczas obserwowanych zajęć widoczne było stosowanie wymaganych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Dyrektor podał przykłady dokonanych zmian organizacyjnych: doposażono sale w pomoce dydaktyczne, zaaranżowano kąpiki do odpoczynku i wyciszenia, utworzono stałe kąpiki tematyczne np: matematyczne, teatralne, muzyczne, zmodyfikowano narzędzia służące monitorowaniu realizacji podstawy programowej, doposażono ogród przedszkolny w sprzęt rekreacyjny, zrealizowano ekologiczną ścieżkę edukacyjną, poszerzono ofertę edukacyjną o zajęcia szachowe, rytmikę, realizowany jest poszerzony program z zakresu edukacji ekologicznej, zorganizowano szkolenie zewnętrzne dla nauczycieli "Dobór metod nauczania, a efekty kształcenia w kontekście wymagań nowej podstawy programowej".

**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

**Placówka monitoruje i analizuje nabywanie wiadomości i umiejętności przez wychowanków. Są to działania powszechne i adekwatne do możliwości wszystkich dzieci.** Nauczycielki monitorują oraz analizują osiągnięcia wychowanków. W swojej pracy podejmują szereg różnorodnych działań: prowadzenie terapii pedagogicznej i logopedycznej dzieci potrzebujących takiego wsparcia, opracowanie i wdrożenie programu wspomagającego rozwój manualny dziecka, rozwój motoryki małej pt. „Sprawna rączka ładnie pisze”, poszerzenie oferty kół zainteresowań o koło szachowe, koło kreatywne oraz rytmikę. Monitorowanie osiągnięć uczniów, to min.: zadawanie pytań, prośba o wypowiedzianie się i zadawanie pytań, pozyskiwanie informacji zwrotnych od dzieci, sprawdzanie wykonania zadania. Rodzice wiedzą, że ich dziecko otrzyma pomoc i wsparcie (49 z 55), może zadawać pytania, gdy czegoś nie rozumie (37 z 55), może pracować nad zadaniem tak długo, jak tego potrzebuje (24 z 55).

## **Wymaganie:**

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

---

**Obszar badania:** Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

---

**Widoczna jest powszechność poczucia bezpieczeństwa wśród dzieci oraz relacji opartych na szacunku i zaufaniu w przedszkolnej społeczności.** O wysokim poziomie bezpieczeństwa dzieci są przekonani wszyscy rodzice oraz pracownicy przedszkola. Zachowania wychowanków również świadczą o tym, że czują się w przedszkolu bezpieczne, że traktuje się ich z szacunkiem i obdarza zaufaniem (chętnie przychodzą do przedszkola, są radosni, ufni, aktywni, inicjują zabawy, nawiązują przyjaźnie). Powyższe było widoczne na wszystkich obserwowanych zajęciach (dbano o bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne dzieci). Przedszkolne pomieszczenia (sale, łazienki, korytarze, szatnia) są tak urządzone, by były dla dzieci bezpieczne (wyposażenie dostosowane do wieku dzieci, meble i zabawki posiadają wymagane certyfikaty). Plac zabaw jest także miejscem bezpiecznym dla dzieci. Poczuciu bezpieczeństwa wychowanków sprzyjają właściwe (przyjazne, koleżeńskie) relacje między dziećmi. Sporadycznie zdarzają się sytuacje konfliktowe, na które dzieci reagują negatywnymi zachowaniami (werbalnymi i niewerbalnymi). Relacje całej społeczności przedszkolnej także oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu oraz na współdziałaniu.

**Obszar badania:** Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje.

---

**Wśród wychowanków przedszkola znajomość oczekiwanych od nich zachowań jest powszechna.**

W opinii wszystkich rodziców oraz pracowników niepedagogicznych dzieci są świadome obowiązujących ich zasad, które akceptują i przestrzegają w różnych sytuacjach ("Dzieci są grzeczne, potrafią się razem bawić, pomagają sobie, stosują zwroty grzecznościowe, sprzątają zabawki, chętnie wykonują polecenia dorosłych."). Sami wychowankowie również potwierdzają, że wiedzą co wolno, a czego nie wolno im robić. Ta mocna strona pracy przedszkola widoczna była podczas wszystkich obserwowanych zajęć (większość dzieci bawiła się wspólnie, pomagała sobie nawzajem, potrafiła się wyciszyć, potrafiła wysłuchać instrukcji do zadania/zabawy). Na żadnych z obserwowanych zajęć nie wystąpiły zachowania niezgodne z ogólnymi normami społecznymi.

**Obszar badania:** W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

**Wszystkie nauczycielki umożliwiają dzieciom podejmowanie decyzji i branie odpowiedzialności za nie.** Deklarują, że każdego dnia zarówno podczas zajęć kierowanych, jak i w trakcie zabawy dowolnej stwarzają sytuacje kształtujące odpowiedzialność dzieci poprzez umożliwienie im podejmowania prostych wyborów - najczęściej podczas wyboru zabawki/zabawy, bajki do czytania, techniki pracy plastycznej, kolegi do zabawy/ćwiczenia. Rodzice dostrzegają dawaną dzieciom przestrzeń do samodzielności, uważają, że podczas pobytu dziecka w przedszkolu w każdej lub większości sytuacji umożliwia się mu dokonywanie wyboru i podejmowanie decyzji (47 z 55). Wychowankowie również informują, że mogą decydować o wyborze zabawy. Częstym sposobem kształtującym odpowiedzialność dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie jest m.in.: pełnienie funkcji dyżurnego, wykonywanie pracy zbiorowej, wykonywanie kolektywnie zadania, reprezentowanie przedszkola na zewnątrz. Przeprowadzone obserwacje zajęć i obserwacja placówki również wskazują, że dzieci mają pozostawioną przestrzeń do samodzielności - jest to widoczne zarówno podczas zajęć, jak i w zakresie wyposażenia i organizacji pracy przedszkola.

**Obszar badania:** Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

**Nauczycielki podejmują działania wychowawcze i profilaktyczne adekwatne do występujących sytuacji.** Stosowane rozwiązania są powszechnie znane i stosowane zarówno w sytuacjach wymagających wzmacniania pożądanych zachowań, jak i reagowania na niepożądane zachowania dzieci, np. stosowanie znanego dzieciom i rodzicom systemu motywowania wychowanków (Motywacyjny notesik, Tablica pochwał). Przykłady wzmacniania właściwych zachowań, to: wskazywanie właściwych wzorców; chwalenie przed grupą/rodzicami; wyróżnianie poprzez przydzielanie funkcji dyżurnych. Przykłady reagowania na niewłaściwe zachowania, to: rozmowa z dzieckiem pod kątem wskazania konsekwencji niewłaściwego zachowania; przypomnienie jakie są oczekiwania wobec dziecka; odsunięcie od zabawy swobodnej (kilkuminutowy czas na wyciszenie dziecka). Pracownicy niepedagogiczni znają stosowane w przedszkolu działania wychowawcze oraz działania profilaktyczne i są w nie włączani. O mocnej stronie pracy przedszkola w powyższym zakresie świadczą wypowiedzi wszystkich ankietowanych rodziców uważających, że ich dziecko uczy się w przedszkolu odróżniać zachowania dobre od złych. Powyższe znalazło potwierdzenie podczas obserwowanych zajęć.

**Obszar badania:** Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeb modyfikuje.

**Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne w sposób systemowy są monitorowane i modyfikowane.** Monitorowanie podejmowanych działań w znacznym zakresie pozwala ocenić ich skuteczność oraz adekwatnie określić potrzeby wprowadzenia zmian. Zauważalna jest zbieżność dyrektora i nauczycielek w analizie tego typu działań oraz w ocenie potrzeby wprowadzenia ich modyfikacji. Określone zakresy modyfikacji dot.: kształtowania postaw patriotycznych; uwrażliwienia dzieci na potrzeby osób starszych; edukacji prozdrowotnej; przeciwdziałania agresji. W oparciu o powyższe refleksje m.in.: opracowano i wdrożono programy "Można inaczej", "Podróż przez krainę uczuć i emocji", "Polska moja ojczyzna", "Kuchcikowo", "Więcej ruchu dla maluchów"; poszerzono zakres współpracy z Domem Pomocy Społecznej i Środowiskowym



Domem Samopomocy "Koniczynka". Widoczny jest udział rodziców w analizie działań wychowawczych i profilaktycznych (np.: udział w warsztatach i zajęciach otwartych; wyrażanie opinii podczas spotkań, badań ankietowych; poprzez "skrzynkę pomysłów"). Rodzice uważają, że dotychczasowe działania przynoszą oczekiwane efekty, dostrzegają pozytywny ich wpływ na zachowanie i nawyki dzieci.

# Wnioski

1. Rodzice są przekonani o wysokim poziomie bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu. Zachowania wychowanków również świadczą o tym, że czują się w przedszkolu bezpiecznie.
2. Wychowankowie przedszkola są świadomi oczekiwanych od nich postaw i zachowań, akceptują je i prezentują w różnych sytuacjach w przedszkolu i poza nim.
3. Codzienną praktyką nauczycielek, zarówno podczas zajęć kierowanych, jak i w trakcie zabaw dowolnych, jest umożliwianie wychowankom podejmowania prostych wyborów kształtujących u nich odpowiedzialność za działania własne i działania podejmowane kolektywnie.
4. Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są zróżnicowane adekwatnie do występującej sytuacji, stosowane są zarówno w sytuacjach wymagających wzmocnienia pożądanych zachowań, jak i reagowania na niepożądane zachowania dzieci. Rodzice znają stosowane przez nauczycielki rozwiązania i oceniają je jako przynoszące oczekiwane efekty.
5. Systemowe monitorowanie podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych w znacznym zakresie pozwala ocenić ich skuteczność oraz adekwatnie określić potrzeby wprowadzenia zmian. Określone zakresy modyfikacji tego rodzaju działań dotyczą: kształtowania postaw patriotycznych; uwrażliwienia dzieci na potrzeby osób starszych; edukacji prozdrowotnej; przeciwdziałania agresji.
6. Sposoby realizacji podstawy programowej w przedszkolu pozwalają na wspomaganie procesu rozwoju dzieci i kształtowanie postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu
7. Przedszkole dąży do wzbogacenia bazy, modyfikowania już istniejącej w celu optymalnej realizacji podstawy programowej.
8. Nauczycielki monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe.

# Raport sporządzili

- Katarzyna Borodziuk
- Jolanta Świtek

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

25.03.2018